

**Plan wspomagania szkół i przedszkoli Gminy Ustrzyki Dolne w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów i dzieci
w latach: 2018/2019, 2019/2020 i 2020/2021**

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):

Gmina Ustrzyki Dolne

2) Województwo/gmina/powiat:

Województwo: Podkarpackie

Gmina: Ustrzyki Dolne

Powiat: Bieszczadzki

3) Krótka charakterystyka jednostki *(liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarnkowania geograficzne itp.)*

Ustrzyki Dolne to bieszczadzkie miasteczko nad rzeką Strwiąż, które po II wojnie światowej zostało do Polski włączone dopiero w 1951 roku po wymianie terytoriów pomiędzy Polską a Związkiem Radzieckim. Większa część ludności to potomkowie przesiedleńców z Ziemi Betzkiej, resztę stanowią osiedleńcy z różnych stron kraju. Dzisiejsze Ustrzyki Dolne to centrum turystyczne Bieszczad, nazywane także zimową stolicą Podkarpacia. Gmina Ustrzyki Dolne ma 18,5 tys mieszkańców, z tego w miejscie Ustrzyki Dolne mieszka 9,5 tys. System oświaty stanowią 2 miejskie przedszkola publiczne, 2 duże szkoły podstawowe w Ustrzykach Dolnych i 6 szkół na wsi. Uczęszcza do nich 1467 uczniów i 515 wychowanków. Szkoły miejskie, to szkoły o liczbie uczniów 550-600, w tym jedna szkoła z oddziałami sportowymi o specjalności narciarstwa biegowego. 3 pełnoodziałowe szkoły wiejskie mają po ok.130 uczniów. 3 szkoły wiejskie z klasami I – III i oddziałami przedszkolnymi mają po ok. 25 uczniów. Liczba uczniów w kolejnych latach zmniejsza się, co jest spowodowane mniejszą liczebnością rodzin oraz migracją do większych ośrodków z przyczyn ekonomicznych. Wydatki na oświatę w roku budżetowym 2017 wyniosły 21,5 mln zł przy 12,8 mln subwencji oświatowej. Taka struktura sieci szkolnej rodzi bardzo różnicowane jednostkowe koszty kształcenia, które wynoszą od 8 do 28 tys na ucznia. Szkoły małe generują największe koszty w przeliczeniu na 1 ucznia. Powodem tego stanu jest niewielka liczba uczniów w klasach, w których poziom zatrudnienia jest podobny jak w klasie 25-26 osobowej, jaką za optymalną przyjęto w algorytmie naliczania subwencji oświatowej. Powoduje to zwiększanie się różnicy pomiędzy naliczaną subwencją oświatową a rzeczywistymi kosztami prowadzenia szkół i tym samym utrzymywanie tych szkół obciąża budżet gminy. Różnego rodzaju próby zmniejszania tych kosztów – choćby poprzez obniżanie stopnia organizacyjnego oraz wprowadzanie zajęć w klasach łączonych, wywołuje daleko poza sferę edukacji sięgające skutki. Jednym z nich są krzywdzące opinie na temat małych szkół, kreowane na dodatek przez środowiska wiejskie. Jest to bardzo niebezpieczne dla środowiska wiejskiego zjawisko powodujące samowygaszanie się małych szkół wiejskich – dobrze wyposażonych i nie odbiegających poziomem kształcenia od szkół ustrzyckich. Trendy posyłania dzieci do szkół



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



miejskich dodatkowo powodują wzrost wydatków gminy na ich dowożenie i zabezpieczenie socjalne w postaci świetlic i stołówek. Zwiększenie odległości szkoły od domu dla wielu rodzin spowodowane zmianami w sieci szkolnej poprzez likwidację bądź ograniczanie ich stopnia organizacyjnego sprawia, że liczba dowożonych pozostaje na wysokim poziomie, mimo spadku ogólnej liczby uczniów. W roku szkolnym 2017/2018 dojeżdżało 585 uczniów co stanowi 35 % ogółu. System oświaty wspomagany jest przez krytą pływalnię na którą wszystkie dzieci są nieodpłatnie dowożone raz w miesiącu, halę sportową i żłobek samorządowy. Kadra nauczycielska według stanu na marzec 2018 roku

Kontraktowi	22
Mianowani	39
Dyplomowani	134

Znaczna część kadry nauczycielskiej osiągnęła już najwyższy stopień awansu zawodowego i może być to źródłem braku bodźców dla podnoszenia kwalifikacji i jakości pracy, gdyż system oceny pracy nauczyciela promuje wymogi formalne. Najmniej użytkowników komputerów i internetu jest wśród mieszkańców wsi, w tym także rodzin uczniów szkół wiejskich. Opłaty za internet są zdecydowanie wyższe niż w Ustrzykach Dolnych, zaś parametry sieci są niższe, co nie pozwala na korzystanie z wielu zasobów. Zmniejszyła się różnica pomiędzy miastem a wsią w dostępie do internetu ale na wsi jest on rzadziej wykorzystywany przez wszystkich domowników, ponadto sieć którą użytkują szkoły nie odpowiada parametrom szybkiego dostępu do zasobów edukacyjnych. Większość uczniów naszej gminy pochodzi z rodzin, których dochód jest poniżej średniej krajowej. Dochody tych rodzin uzupełniane są poprzez system stypendiów socjalnych. W gminie funkcjonuje też system stypendiów za wybitne osiągnięcia sportowe i osiągnięcia w dziedzinie nauki i kultury. W roku 2017 stypendia i nagrody sportowe uzyskało 18 uczniów, zaś stypendia naukowe przyznano 11 uczniom.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

1. Stosować w codziennej organizacji procesów edukacyjnych więcej metod umożliwiających realizację działań zespołowych przez dzieci i uczniów w trakcie zajęć przedszkolnych i lekcji w szkołach.
2. Ukierunkowanie działań nauczycieli na pracę metodami związanymi z podejmowaniem decyzji, umiejętnością rozmowy, analizą przedmiotu, odpowiedzialnością za realizację wykonanych zadań i efekt realizacji zadania, przedsięwzięcia itd. np. metoda projektów, eksperymenty, metoda problemowa itp.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



3. Zwiększenie umiejętności społecznych i zmotywowanie uczniów do podejmowania wysiłków na rzecz własnej edukacji której celem jest zapewnienia sobie w przyszłości szerokiej oferty zatrudnienia.
 4. Zwiększenie ilości praktycznej realizacji zajęć edukacyjnych, poprzez prowadzenie ich w miejscach odzwierciedlających ich tematykę, ze szczególnym uwzględnieniem języków obcych.
 5. Zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystywania nowoczesnych metod, technik i narzędzi pracy.
 6. Ukierunkowanie pracy szkoły/przedszkola na pobudzanie ciekawości i zainteresowania uczniów. Indywidualizacja oferty edukacyjnej i rozwijania zainteresowań uczniów i dzieci.
- 5) Metody wykorzystane w diagnozie:
1. Analiza danych statystycznych, wyników nadzoru zewnętrznego, wyniki kształcenia.
 2. Ankieta skierowana do nauczycieli dotycząca rozwijania kompetencji kluczowych uczniów przygotowana i przeprowadzona przez zespół projektowy.
 3. Analiza SWOT.
 4. Diagnozy dyrektorów placówek oświatowych.
 5. Wnioski ze spotkań dialogowego.
 6. Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych.
- 6) Wnioski ze spotkania dialogowego:



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Rodzice są ważnym głosem w dyskusji o edukacji, który należy uwzględnić. Rodzic podejmuje decyzję o umieszczeniu dziecka w wybranym przedszkolu czy szkole, kierując się własnymi oczekiwaniami oraz potrzebami rozwoju i kształcenia dziecka. Warto pozwolić przedszkolom i szkołom na określenie własnej oferty, dobór innowacyjnych dróg, podjęcie oddolnych innowacji, gdyż wynikają one z realnych potrzeb oraz pomysłów dojrzałych do zmian nauczycieli. Z takich placówek także i rodzice są zadowoleni. Nic nie stoi na przeszkodzie, by każda placówka była inna, czyniś wyróżniająca się, w czymś doskonała. Takiej placówki poszukiwać będą rodzice. Wyniki debaty wskazują, że nasza młodzież jest coraz bardziej dojrzała, myśląca kategoriami wymagań XXI wieku, świadoma najważniejszych w życiu kompetencji i sposobów ich nabywania oraz otwarta na bycie razem.

Dlatego należy:

- wziąć pod uwagę głos uczniów i rodziców;
- uruchomić szerszą ofertę kół zainteresowań oraz zajęć dodatkowych, atrakcyjnych dla uczniów, nie tylko w szkołach;
- przygotować kadrę nauczycieli do innowacji, do zmiany sposobu myślenia o szkole, nie jako o miejscu wyposażenia uczniów w gotową wiedzę, ale o miejscu, gdzie proces uczenia się jest w centrum zainteresowania wszystkich podmiotów edukacji (uczniów, nauczycieli, rodziców oraz całej społeczności lokalnej);
- nauczyć tak uczniów, jak i nauczycieli uczenia się, pokazać, że można ćwiczyć się w tej kompetencji oraz że każdy jest inny i ma inny potencjał, zatem i inne potrzeby i możliwości;
- doposażyć lub wyposażyć pracownie szkolne, by nie były zbiorem starych i nieaktualnych pomocy dydaktycznych, ale nowoczesnych na czasie, niezbędnych do zainteresowania uczniów, praktycznego uczenia istotnych treści, a przede wszystkim organizowania bezpośrednich doświadczeń, także przez uczniów;
- położyć większy nacisk na stopniowe przechodzenie z nauczania frontального na uczenie się w grupach, zespołach problemowych, klasach profilowanych czy grupach różnowiekowych na różnym poziomie (większa indywidualizacja i dopasowanie programu do możliwości uczniów).

7) **Priorytety polityki oświatowej JST:**

Rozwój potencjału placówek oświatowych Gminy Ustrzyki Dolne służący podniesieniu kompetencji kluczowych uczniów.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel główny: Rozwój jakościowy szkół/przedszkoli poprzez wdrożenie procesowego wspomaganie służącego podniesieniu kompetencji kluczowych uczniów.

Cele operacyjne (szczegółowe):

1. Tworzenie optymalnych warunków doskonalenia nauczycieli opartego na procesowym wspomaganiu i uwzględniającego potrzeby lokalnego środowiska.
2. Przygotowanie nauczycieli do kierowania zmianą w zakresie adekwatnego planowania i organizowania procesów edukacyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów.
3. Współpraca nauczycieli ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.
4. Wyposażenie nauczycieli w wiedzę, w jaki sposób aktywizować uczniów do świadomego ich uczenia się.
5. Wykorzystanie potencjału nauczycieli do eksponowania ich wiedzy i umiejętności służącej nabywaniu kompetencji uczenia się uczniów.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

1. Określenie potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli w szkołach i przedszkolach prowadzonych przez Gminę Ustrzyki Dolne (10 wniosków - 100% wniosków ze szkół i przedszkoli prowadzonych przez Gminę Ustrzyki Dolne)
2. Organizacja szkoleń prowadzących do kompleksowego wspomaganie. Zapoznanie wszystkich dyrektorów szkół i przedszkoli dla których organem prowadzącym jest Gmina Ustrzyki Dolne z ideą procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów i dzieci. (100% -10 dyrektorów)
3. Organizacja szkoleń wprowadzających do procesu kompleksowego wspomaganie dla nauczycieli szkół i przedszkoli zgłoszonych do wdrażania kompleksowego wspomaganie : po co najmniej 2 nauczycieli ze wskazanych szkół i 1 nauczycielu przedszkoli do pilotowania procesowego wspomaganie : 100%. (15 – 20 osób)



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



4. Wspomaganie przez JST realizacji procesowego wspomaganie w zadeklarowanych szkołach/przedszkolach poprzez organizację doskonalenia zawodowego z udziałem zewnętrznych trenerów 100%. (15 – 20 osób)
5. Realizacja w 10 jednostkach oświatowych : 8 szkołach podstawowych i 2 przedszkolach opracowanych i wdrożonych szkolnych/przedszkolnych planów procesowego wspomaganie ukierunkowanych na rozwój umiejętności kluczowych uczniów.
6. Przyjęcie w ramach kompetencji stanowiących rady pedagogicznej uchwał w sprawie planów procesowego wspomaganie w 10 jednostkach oświatowych: 100% nauczycieli ww. szkół i przedszkoli. Przedłożenie w Gminie Ustrzyki Dolne informacji o przyjętych uchwałach rad pedagogicznych.
7. Diagnozowanie potrzeb rozwojowych prowadzone w placówkach objętych procesowym wspomaganie w obszarach: potrzeb uczniów oraz kierunków rozwijania przez nauczycieli umiejętności uczenia się uczniów. (10 placówek - 100% objętych planem).
8. Wdrażanie opracowanych przez pilotażowe szkoły planów wspomaganie: 10 placówek-100%.
9. Monitorowanie realizacji planów procesowego wspomaganie w zgłoszonych do programu placówkach oświatowych (zgodnie z harmonogramem)
10. Wdrażanie wniosków z monitoringu realizacji planów procesowego wspomaganie. Modyfikacja planów wspomaganie.
11. Wykorzystanie efektów realizowanego w roku szkolnym 2018/2018 projektu realizowanych w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020, dla osi priorytetowej IX jakoś edukacji i kompetencji w regionie, program „OMNIBUS - kompleksowy program rozwoju szkoły” w którym brały udział 2 szkoły zgłoszone – Szkoła Podstawowa w Wojtkowej i Szkoła Podstawowa nr 1 w Ustrzykach Dolnych.
12. Utworzenie gminnej sieci wspomaganie i doskonalenia szkół/przedszkoli. „Wiem” jako platformy tematycznej wymiany doświadczeń. Zostanie ona zainicjowana przez zespół nauczycieli pracujących nad wprowadzeniem nowatorskich metod pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów w szkołach podstawowych i dzieci w przedszkolach.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych Załącznik nr 5

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Budżet gminy Ustrzyki Dolne na lata 2019, 2020, 2021:

- Rozdział 80146 –dokształcanie i doskonalenie nauczycieli
- Rozdział 80195 – Pozostała działalność

12) Harmonogram wdrażania planu:

Lp.	Kamienie milowe	2018/2019				2019/2020				2020/2021				ew. 2021/2022			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.	Ukończenie szkoleń przez kadrę kierowniczą		■														
2.	Przygotowanie ekspertów wspomaganie			■													
3.	Początek działalności ekspertów wspomaganie w szkołach				■												
4.	Analiza rocznych szkolnych planów wspomaganie – spotkanie z ekspertami					■			■					■			
5.	Realizacja <i>(zasadność/efektywność/stałość)</i>						■				■					■	

Źródła finansowania	Budżet JST (jednostki samorządu terytorialnego)
Wskaźnik/Miernik	100% - 10 dyrektorów – liczba uczestników
Zadanie/Działanie 2. Analiza potrzeb szkół i przedszkoli wynikająca z wniosków dyrektorów, wniosków z informacji o stanie realizacji zadań oświatowych, wniosków z realizacji zadań realizowanych przez inne jednostki i instytucje, wniosków z diagnoz społecznych i spotkań dialogowych.	
Określenie i oszacowanie zadań do podziału środków na doskonalenie na rok 2019	
Sposób realizacji	Usystematyzowanie hierarchii potrzeb przed planowaniem podziału środków na doskonalenie na rok 2019
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Wydział Oświaty UM w Ustrzykach Dolnych we współdziałaniu ze szkołami/przedszkolami.
Termin realizacji	Październik 2018 – styczeń 2019
Zamierzony efekt	Racjonalny podział środków zgodnie z potrzebami szkół/przedszkoli, z analizy danych, diagnoz, spotkań dialogowych, kierunkami MEN, organizacją pracy szkół, potrzebami dotyczącymi dofinansowania doskonalenia i dokształcania, wnioskami z nadzoru instytucji uprawnionych, wnioskami z realizacji zadań przez inne jednostki organizacyjne, wnioskami z realizacji projektów rządowych i innych realizowanych w ramach środków zewnętrznych, kierunkami rozwoju oświaty w Gminie Ustrzyki Dolne określonymi w jej strategii.
Źródła finansowania	Bez kosztów
Wskaźnik/Miernik	100% prowadzonych przez JST placówek/liczba jednostek
Zadanie/Działanie 3. Uchwała budżetowa JST z zabezpieczeniem środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli	
Sposób realizacji	Przygotowanie dokumentacji prawa miejscowego dotyczącej sposobu podziału środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli na rok 2019
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Wydział Oświaty UM
Termin realizacji	grudzień 2018 – luty 2019
Zamierzony efekt	Przyjęcie uchwały przez organ stanowiący – Radę Miejską w Ustrzykach Dolnych; zarządzenie Burmistrza Ustrzyk Dolnych po zaopiniowaniu przez związki zawodowe, dotyczące sposobu podziału środków na doskonalenie zawodowe w gminie Ustrzyki Dolne na rok 2019.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Źródła finansowania	Bez kosztów
Wskaźnik/Miernik	100% /2 dokumenty – liczba

Zadanie/Działanie 4. Organizacja szkolenia prowadzącego do procesu wspomaganie dla dyrektorów szkół i przedszkoli oraz nauczycieli „wspomagających”

Sposób realizacji	Szkolenie prowadzone przez praktyka procesowego wspomaganie, zajęcia warsztatowe.
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Wydział Oświaty UM
Termin realizacji	30.XII.2018.
Zamierzony efekt	Dyrektorzy i „wspomagający” znają zasady przeprowadzania procesowego kompleksowego wspomaganie szkół i przedszkoli.
Źródła finansowania	Budżet JST
Wskaźnik/Miernik	100%/ 10 dyrektorów i 2 „wspomagających”, po jednym przedstawicielu Rady Miejskiej w Ustrzykach Dolnych i Wydziału Oświaty UM – liczba.

Zadanie/Działanie 5. Wymiana informacji od przeszkolonych dyrektorów liderów oświaty i zaplanowanie wdrożenia procesowego wspomaganie w gminnych placówkach oświatowych

Sposób realizacji	Spotkania dyrektorów przedszkoli oraz dyrektorów szkół z udziałem „wspomagających”
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Wydział Oświaty UM i dyrektorzy gminnych placówek oświatowych
Termin realizacji	grudzień 2018
Zamierzony efekt	Dyrektorzy i „wspomagający” zapoznali się z treściami zorganizowanych szkoleń dla liderów oświaty
Źródła finansowania	Bez kosztów
Wskaźnik/Miernik	100% / 10 dyrektorów i 2 „wspomagających” – liczba



Zadanie/Działanie 6. Porozumienie pomiędzy dyrektorami przedszkoli i szkół w sprawie wdrażania pilotażowego programu procesowego wspomaganie szkół/przedszkoli ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów

Sposób realizacji	Zawarcie porozumienia przez wszystkie gminne placówki oświatowe o przystąpieniu do procesowego wspomaganie w rozwoju przedszkoli/szkół i kompetencji kluczowych uczniów.
Jednostka odpowiedzialna i współrealizująca	Wydział Oświaty UM i dyrektorzy gminnych placówek oświatowych.
Termin realizacji	styczeń 2019
Zamierzony efekt	Dyrektorzy, rady pedagogiczne i konsultanci „wspomagający” realizują procesowe wspomaganie.
Źródła finansowania	Bez kosztów
Wskaźnik/Miernik	100% / 2 przedszkola i 8 szkół podstawowych – liczba

Zadanie/Działanie 7. Powołanie zespołów ds. wspomaganie w ramach sieci współpracy i samokształcenia oraz określenie zasad funkcjonowania zespołów i zadań członków

Sposób realizacji	Wybór po jednym nauczycielu z przedszkola oraz po dwóch nauczycieli ze szkół, uczestniczących we wdrażaniu procesowego wspomaganie.
Jednostka odpowiedzialna i współrealizująca	Dyrektorzy, nauczyciele oraz „wspomagający” w porozumieniu z Gminą Ustrzyki Dolne.
Termin realizacji	styczeń 2019
Zamierzony efekt	Zostają powołane zespoły osób wspomagających konsultanta ds. procesowego wspomaganie odrębnie dla przedszkoli i szkół
Źródła finansowania	Bez kosztów
Wskaźnik/Miernik	100% / 2 zespoły – liczba zespołów



Zadanie/Działanie 8. Szkolenie zespołów wspomagających i nauczycieli „wspomagających”

Sposób realizacji	Zajęcia seminaryjno-warsztatowe (8 godzin) prowadzone przez ośrodek metodyczno-edukacyjny.
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Wydział Oświaty UM i dyrektorzy przedszkoli i szkół.
Termin realizacji	luty – marzec 2019
Zamierzony efekt	Konstulanci – nauczyciele wspomagający przygotowują się do efektywnego organizowania procesu uczenia się dorosłych, nabywają umiejętności niezbędne do pracy z radami pedagogicznymi i są przygotowani do roli liderów kompleksowego wspomaganiea gminnych placówek oświatowych
Źródła finansowania	Budżet JST
Wskaźnik/ Miernik	100% / 8 godzin szkolenia – liczba

Zadanie/Działanie 9. Zaplanowanie zadań i działań nauczycieli- członków zespołu ds. wdrażania pilotażowego programu procesowego wspomaganiea szkół/przedszkoli ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów

Sposób realizacji	Przygotowanie planu i harmonogramu działań wdrażania kompleksowego wspomaganiea ustrzyckich szkół i przedszkoli
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Konsultanci – nauczyciele wspomagający proces wspomaganiea, dyrektorzy szkół i przedszkoli. w porozumieniu z Wydziałem Oświaty UM w Ustrzykach Dolnych.
Termin realizacji	marzec 2019
Zamierzony efekt	Powstaje plan szczegółowych zadań i działań zespołów wspomagających z poszczególnych szkół i przedszkoli.
Źródła finansowania	Bez kosztów
Wskaźnik/ Miernik	100% / Dokument, który określa zasady funkcjonowania zespołu wspomagającego oraz zadań członków zespołu – liczba



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Zadanie/Działanie 10. Diagnozowanie potrzeb rozwojowych placówek objętych procesowym wspomaganie w obszarze rozwijania przez nauczycieli umiejętności uczenia się uczniów (szkolenia, przedsięwzięcia, projekty, programy, innowacje, pomoce edukacyjne)

Sposób realizacji	Zorganizowanie spotkań z radami pedagogicznymi – przygotowanie narzędzi badawczych, przeprowadzenie diagnozy, opracowanie wyników i wniosków, opracowanie sposobów wdrażania planu.
Jednostka odpowiedzialna i współrealizująca	Koordynatorzy wspomagania, dyrektorzy szkół i przedszkoli.
Termin realizacji	kwiecień – czerwiec 2019
Zamierzony efekt	Zostaje opracowany plan wspomagania danej szkoły i przedszkola oraz plan nadzoru pedagogicznego uwzględniający procesowe wspomaganie w tym zakresie.
Zródła finansowania	Zgodnie ze sposobem podziału środków na doskonalenie i efektywnością wdrażania działań.
Wskaźnik/Miernik	100% / dokumenty – liczba

Zadanie/Działanie 11. Szkolenia nauczycieli rad pedagogicznych gminnych placówek oświatowych

Sposób realizacji	Zajęcia seminaryjno-warsztatowe prowadzone przez ośrodek metodyczno-edukacyjny, ośrodek doskonalenia nauczycieli, firmy szkolące itp.
Jednostka odpowiedzialna i współrealizująca	Dyrektorzy przedszkoli i szkół w porozumieniu z Wydziałem Oświaty UM w Ustrzykach Dolnych.
Termin realizacji	marzec – maj 2019
Zamierzony efekt	Nauczyciele rad pedagogicznych są przygotowani do innowacyjnych i aktywnych metod pracy z uczniami, stosowania mnemotechniki, oceniania kształtującego
Zródła finansowania	Plany finansowe placówek oświatowych – środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli
Wskaźnik	100% / Ilość szkoleń wynikająca z zapotrzebowania placówek – liczba



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Zadanie/Działanie 12. Wdrożenie i monitorowanie pilotażu procesowego wspomaganie gminnych placówek oświatowych. Ewaluacja projektu z wnioskami na rok szkolny 2019/2020

Sposób realizacji	Spotkania diagnostyczno-rozwojowe konsultantów ds. wspomaganie z dyrektorami i radami pedagogicznymi – opracowanie wyników i wniosków z wdrożenia procesowego wspomaganie, modyfikacji planów, sposobów wdrażania wspomaganie gminnych placówek oświatowych
Jednostka odpowiedzialna i współrealizująca	Konsultanci ds. procesowego wspomaganie oraz nauczyciele wspomagający, dyrektorzy szkół i przedszkoli w porozumieniu z Wydziałem Oświaty UM
Termin realizacji	kwiecień – czerwiec 2019
Zamierzony efekt	Monitorowanie założonych efektów. Poziom osiągnięcia założonych w planach wskaźników. Osiągnięcie zakładanych w planach wspomaganie efektów. Określone zostają potrzeby rozwojowe placówek oświatowych skierowane na doskonalenie nauczycieli, rozwój szkół/przedszkoli i kompetencji kluczowych uczniów na rok szkolny 2019/2020
Źródła finansowania	Bez kosztów
Wskaźnik / Miernik	100% / dokumenty – liczba

Zadanie/Działanie 13. Zbudowanie rocznych planów wspomaganie (RWP) placówek	
Sposób realizacji	Spotkania osób wspomagających z zespołami zdanioowymi w szkołach/przedszkolach
Jednostka odpowiedzialna i współrealizująca	Dyrektorzy, członkowie zespołów oraz „wspomagający”
Termin realizacji	Czerwiec – sierpień 2019 r.
Zamierzony efekt	Każda placówka objęta wspomaganie ma swój RPW
Źródła finansowania	Bez kosztów
Wskaźnik/ Miernik	100% / 10 rocznych planów wspomaganie – liczba



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Zadanie/Działanie 14. Wdrażanie opracowanych przez gminne szkoły i przedszkola planów wspomagania	
Sposób realizacji	Wdrożenie harmonogramów aktywności wynikających z planów wspomagania, ewentualna modyfikacja działań
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Zespoły ds. wspomagania oraz dyrektorzy pilotażowych szkół i przedszkoli, oraz dyrektorzy pozostałych szkół i przedszkoli we współpracy z JST
Termin realizacji	wrzesień 2019 – maj 2020
Zamierzony efekt	Wzrost kompetencji nauczycieli w obszarze doskonalenia wyłonionych w poszczególnych szkołach/przedszkolach kompetencji kluczowych uczniów, wzrost kompetencji kluczowych uczniów
Zródła finansowania	Budżet JST, środki zewnętrzne
Wskaźnik/ Miernik	100% / Dokument – liczba

Zadanie/Działanie 15. Spotkanie podsumowujące po pierwszym roku wdrażania procesowego wspomagania	
Sposób realizacji	Zorganizowanie spotkania z szkołami i przedszkolami podsumowującego pierwszy rok wdrażania procesowego wspomagania; wnioski do wdrażania wspomagania w innych placówkach. Debata.
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Zespoły ds. wspomagania oraz dyrektorzy pilotażowych szkół oraz dyrektorzy pozostałych szkół i przedszkoli we współpracy z JST.
Termin realizacji	czerwiec 2020
Zamierzony efekt	Sformułowanie wniosków do ujęcia w planie procesowego wspomagania na następny rok szkolny sposobu wspomagania szkół/przedszkoli
Zródła finansowania	Budżet JST, środki zewnętrzne
Wskaźnik/Miernik	100% / 10 sprawozdań – liczba



Zadanie/Działanie 16. Uprawaszanie osiągnięć i umiejętności uczniów. Prezentacja dobrych praktyk jako efektu wdrażania planu.

Sposób realizacji	Prezentowanie osiągnięć uczniów i radości z twórczego zdobywania wiedzy. Prezentacja z udziałem mediów, rodziców i mieszkańców.
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Dyrektorzy szkół i przedszkoli. Wydział Oświaty Urzędu Miejskiego, Ustrzycki Dom Kultury.
Termin realizacji	rok szkolny 2019/2020
Zamierzony efekt	Uprawaszanie efektów realizacji planu, prezentacja umiejętności uczniów. Budowanie przyjaznej atmosfery dla edukacji wśród rodziców i społeczności lokalnej.
Źródła finansowania	Budżet JST, Środki zewnętrzne
Wskaźnik/Miernik	100% udziału szkół i przedszkoli / 10 sprawozdań – liczba

Zadanie/Działanie 17. Utworzenie gminnej sieci wspomaganie i doskonalenia szkół/przedszkoli

Sposób realizacji	Powstaje sieć wspomaganie z Bankiem Wiedzy „WLEM” – techniczne wdrożenie platformy sieci doskonalenia (miejsce na serwerze, dostęp dla uprawnionych, zabezpieczenia, system powiadamiania nauczycieli o aktualnościach w sieci.
Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Wydział Oświaty UM, informatyk w Wydziale Oświaty, informatycy w szkołach
Termin realizacji	rok szkolny 2019/2020
Zamierzony efekt	Pomoc poprzez wymianę informacji nauczycieli w lokalnej sieci doskonalenia
Źródła finansowania	Budżet JST, Środki zewnętrzne
Wskaźnik/ Miernik	100% / liczba

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?

- Utworzenie gminnej sieci współpracy i jej efektywne funkcjonowanie po zakończeniu realizacji procesowego wspomagania.
- Pogłębienie współpracy pomiędzy placówkami, które spowoduje, że placówki same zaczną wychodzić z inicjatywą współpracy zamiast rywalizacji.
- Objęcie 100% dyrektorów szkoleniami przygotowującymi do procesowego wspomagania.
- Objęcie 100% nauczycieli stażystów, kontraktowych i mianowanych w wybranych placówkach procesowym wspomaganiem.
- Wzrost kompetencji kluczowych u 80% nauczycieli w obszarze doskonalenia w poszczególnych placówkach.
- Wzrost kompetencji u 80% uczniów w zakresie wyłonionych w poszczególnych placówkach kompetencji kluczowych.
- Poprawa relacji nauczyciel – rodzic – uczeń u 80% osób biorących udział w projekcie.

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnątrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- Brak środków na realizację zaplanowanych zadań – próba pozyskania środków zewnętrznych, racjonalny podział środków posiadanych.
- Niechęć do zmian – brak zaangażowania nauczycieli do pracy w sieci spowodowany obawą przed krytyką - przeprowadzenie szkoleń przygotowujących do procesowego wspomagania, zbudowanie atmosfery zaufania sprzyjającej współpracy i wymianie doświadczeń, spotkania z nauczycielami i dyrektorami, podczas których przedstawione zostaną korzyści wpływające z wprowadzanych zmian, ciekawe formy realizacji wspomagania i wybór profesjonalnych ekspertów, osób wspomagających.
- Rzyżko braku porozumienia podczas spotkań partycypacyjnych, które zostanie zminimalizowane poprzez odpowiednie przygotowanie i poprowadzenie spotkania (jasno określony cel spotkania: czytelne wnioski z diagnoz, wstępnych obserwacji, przyjętych wniosków wpływających z modyfikacji planu wspomagania, ewaluacji wewnętrznej itp)

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączeni interesariusze)

Włączanie do działań szkoły: przedsiębiorców, organizacji pozarządowych, jednostek organizacyjnych gminy (np. Ustrzyckiego Domu Kultury, Miejskiej i Powiatowej Biblioteki Publicznej w Ustrzykach Dolnych, Filii Wojewódzkiej Biblioteki Pedagogicznej w Ustrzykach Dolnych), rodziców wykonujących różne zawody.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Zygmunt Krasowski



Jacek Przybyła



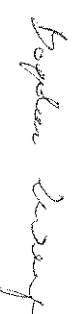
Krzyszyna Jasińska



Małgorzata Roman



Bogdan Zwarycz




Fundusze Europejskie
Władza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

